Приложение к основной общеобразовательной программе

начального общего образования МБОУ «Октябрьская ООШ»,

утвержденной приказом от 29.08.2025г. № 41-а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Гармония»**

для обучающихся 1 класса

**Пояснительная записка**

Педагогический процесс в школе представляет собой единство воспитательных воздействий, осуществляемых на уроке и во внеурочное время. Знания и навыки в области какой-либо деятельности, приобретенные на уроке, должны использоваться детьми во внеурочное время, и наоборот, деятельность после уроков должна способствовать эффективности обучения, воспитания и развития школьника на уроке.

***Направление*** данной образовательной программы художественно – эстетическое . В основу заложена идея интегрированного курса. Чаще всего в школе внеурочная работа ведется по отдельным направлениям: кружок танцевальный и рисования, выразительного чтения и технологический. Кружок «Гармония» соответствует возрастным особенностям и связан с учебным материалом . Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

***Цель программы*** – воспитание художественно-образованной личности, формирование основ целостной эстетической культуры через развитие исторической памяти, творческих способностей и задатков ребенка.

***Задачи:***

* развивать художественно-творческие способности детей;
* формировать у детей позитивное отношение к окружающему миру и потребность делать добрые дела;
* совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность детей.

***Отличительными особенностями*** данной программы является соединение в интегрированном курсе таких составляющих, как изобразительное искусство, театрализация, музыка, технология, литературное чтение. Занятия по данному курсу  позволят в определенной степени решить задачи эстетического воспитания, изучения корней народного искусства, будут способствовать развитию  воображения, творческой активности каждого ребенка, позволят реализовать возможности детей в данных областях деятельности. Театральные постановки сказок, чтение стихов, исполнение песен будут способствовать приобретению детьми опыта публичного выступления. На занятиях дети будут учиться коллективной работе, работе с партнером.

***Возраст детей***: 8 лет. Численный состав группы 3 человека

***Сроки реализации****:* программа рассчитана на один год обучения.

***Режим занятий****:* занятия будут проходить один раз в неделю.

***Планируемые результаты***

В ходе реализации программы художественного направления в рамках внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

* значение искусства в жизни человека и общества;
* историю своего родного края;
* изменения культурной  среды родного края в результате деятельности человека

**Уметь:**

* + видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
  + выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников культуры;
* описывать традиции своего края;
  + работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
* использовать приобретённые знания  и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* оценивать свои и чужие поступки, явления окружающей жизни с нравственной точки зрения.

***Личностные результаты***

*У обучающихся будут сформированы:*

* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению учащихся и взрослых.
* целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
* этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
* осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

***Познавательные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

* пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
* работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Формы подведения*** итогов реализации программы: выставки работ, участие в общешкольных праздниках, мероприятиях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название тем и вида работ** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1 | «В гостях у осени» | 1 | 1 | – |  |
| 2 | «В гостях у осени» | 1 |  | 1 |  |
| 3 | «Как у наших у ворот» | 1 | – | 1 |  |
| 4 | **«**Осенние песни» | 1 | – | 1 |  |
| 5 | «В гостях у сказки» | 1 | – | 1 |  |
| 6 | «Осенняя пора – очей очарованье…» | 1 | – | 1 |  |
| 7 | «Краски осени» | 1 | – | 1 |  |
| 8 | «Весёлые узоры» | 1 | – | 1 |  |
| 9 | «Болдинская осень» | 1 | – | 1 |  |
| 10 | «Болдинская осень» | 1 | 1 | – |  |
| 11 | «Там чудеса…» | 1 | – | 1 |  |
| 12 | «Волшебная страна звуков» | 1 | 1 | – |  |
| 13 | «Добрым быть совсем не просто…» | 1 | – | 1 |  |
| 14 | «Песенки из мультфильмов» | 1 | – | 1 |  |
| 15 | «Колыбельные песни» | 1 | – | 1 |  |
| 16 | «Новогодний карнавал» | 1 | – | 1 |  |
| 17 | «Хороводные песни и шутки» | 1 | – | 1 |  |
| 18 | «Хороводные песни и шутки» | 1 | – | 1 |  |
| 19 | «Новогодние традиции» | 1 | – | 1 |  |
| 20 | «Синие узоры на белом поле» | 1 | – | 1 |  |
| 21 | «Зимние посиделки» | 1 | – | 1 |  |
| 22 | «Зимняя сказка» | 1 | – | 1 |  |
| 23 | «Проводы зимы» | 1 | – | 1 |  |
| 24 | «День нежности и красоты» | 1 | – | 1 |  |
| 25 | «Весна: поэт, художник, композитор» | 1 | – | 1 |  |
| 26 | «Весна: поэт, художник, композитор» | 1 | – | 1 |  |
| 27 | «Весенняя капель» | 1 | – | 1 |  |
| 28 | «Россия – Родина моя» | 1 | – | 1 |  |
| 29 | «Маленькая страна – школа моя» | 1 | – | 1 |  |
| 30 | **«**Наполним музыкой сердца» | 1 | – | 1 |  |
| 31 | «Русские забавы» | 1 | – | 1 |  |
| 32 | «Музыкальная гостиная» | 1 | – | 1 |  |
| 33 | «Краски лета» | 1 | – | 1 |  |
|  | **Итого** | **33** | **3** | **30** |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма** | **Содержание** |
| 1 | «В гостях у осени» | Экскурсия | Познакомить с красотой осеннего пейзажа; раскрыть роль искусства в понимании красоты природы. Рисование пейзажа |
| 2 | «В гостях у осени» | Рисование |
| 3 | «Как у наших у ворот» | Игра-инсценировка | Познакомить с малыми фольклорными жанрами: пословицами, поговорками, песнями, потешками…;развивать память, речь, артистические способности, воспитывать интерес к устному народному творчеству. Инсценировка русской народной песни «Как у наших у ворот» |
| 4 | **«**Осенние песни» | Игра – практикум | Знакомство с русскими народными песнями, авторскими песнями об осени |
| 5 | «В гостях у сказки» | Игра-практикум | Инсценировка русской народной сказки «Теремок» |
| 6 | «Осенняя пора – очей очарованье…» | Игра-соревнование | Знакомство с приметами осени, анализ народных примет. Чтение стихов русских поэтов об осени. Составление пословиц, поговорок, загадок. Игры. |
| 7 | «Краски осени» | Беседа. Прослушивание музыкальных произведений. Рисование. | Беседа на тему: « Картины русских художников о красоте осенней природы». «Вальс цветов» П.И.Чайковский (из балета Щелкунчик) Рисование на тему: «Осенние листья» |
| 8 | «Весёлые узоры» | Беседа. Тематическое рисование | Декоративное рисование. Узор в круге из растительных, природных форм. |
| 9 | «Болдинская осень» | Игра-викторина | Беседа о Пушкине А.С. Игра-викторина по сказкам А.С.Пушкина. |
| 10 | «Болдинская осень» | Прослушивание, анализ муз. произведения | Прослушивание сказки «Сказка о царе Салтане» Анализ сказки. |
| 11 | «Там чудеса…» | Игра-практикум | Инсценировка отрывка сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» |
| 12 | «Волшебная страна звуков» | Прослушивание, анализ муз. произведения | Познакомить с увертюрой М.Глинка «Руслан и Людмила», дать понятие «увертюра», учить анализировать муз.произведение. |
| 13 | «Добрым быть совсем не просто…» | Игра. Исполнение песен. | Беседа о добром отношении к людям, животным. Исполнение песен. Игра «Рукопожатие» |
| 14 | «Песенки из мультфильмов» | Прослушивание. Исполнение | Путешествие по музыкальным мультфильмам, популярным и любимым песням. Просмотр видеороликов. |
| 15 | «Колыбельные песни» | Прослушивание. Исполнение | Знакомство с колыбельными песнями, особенностями их исполнения. История возникновения колыбельных песен. |
| 16 | «Новогодний карнавал» | Игра-практикум | Музыкальное путешествие по странам, знакомство с новогодними обычаями и традициями разных стран. |
| 17 | «Хороводные песни и шутки» | Игра-практикум | Прослушивание русских народных хороводных песен. Инсценирование песен: «Как на тоненький ледок», «Вдоль по улице метелица метет», «Тень-тень-потетень». Пословицы, поговорки, игры. |
| 18 | «Хороводные песни и шутки» |
| 19 | «Новогодние традиции» | Игра. Творческое задание. | Сообщения детей о встрече Нового года в своей семье. Конкурс новогодних загадок. |
| 20 | «Синие узоры на белом поле» | Творческое задание | Познакомить с принципом создания орнамента; расписывание блюда. Гжель. |
| 21 | «Зимние посиделки» | Практическое занятие | Разучивание русской народной песни «Лучина» Инсценировка. |
| 22 | «Зимняя сказка» | Конкурс рисунков | Беседа по картинам художников. Конкурс рисунков. |
| 23 | «Проводы зимы» | Игра-практикум | Беседа о традиции празднования Масленицы. Разучивание укр. нар. песни «Веснянка» |
| 24 | «День нежности и красоты» | Практическое занятие. Декоративное конструирование | Изготовление открытки к празднику 8 Марта |
| 25 | «Весна: поэт, художник, композитор» | Конкурс стихов | Знакомство с приметами весны, анализ народных примет. Чтение стихов русских поэтов о весне. |
| 26 | «Весна: поэт, художник, композитор» | Игра-практикум | Разучивание хоровода «Ой, бежит ручьем вода» |
| 27 | «Весенняя капель» | Конкурс рисунков | Рассматривание картин художников о весне. Анализ. Рисование на тему |
| 28 | «Россия – Родина моя» | Прослушивание. Исполнение | Воспитание чувства любви к своей Родине, к своему дому на примере музыкальных сочинений русских композиторов. Знакомство с Гимном РФ, как правильно слушать и исполнять Гимн РФ |
| 29 | «Маленькая страна – школа моя» | Конкурс песен | Исполнение песен о школе, об учителях, о школьных буднях и переменках. |
| 30 | **«**Наполним музыкой сердца» | Музыкальная игра | Загадки о музыкальных инструментах. Прослушивание. |
| 31 | «Русские забавы» | Игры на свежем воздухе | Русские народные игры. Знакомство. |
| 32 | «Музыкальная гостиная» | Искусствоведческая викторина | Викторина. Игры. |
| 33 | «Краски лета» | Конкурс рисунков | Конкурс рисунков на асфальте |

**Методическое обеспечение**

1. Разработки игр, конкурсов.
2. Лекционный материал.
3. Дидактический материал.
4. Мультимедийные презентации, CD диски.
5. Настольные игры.

**Используемые интернет-ресурсы**

1. «Шишкин лес» Детский познавательный журнал

<https://shishkinles.ru/>

1. ГРАМОТА.РУ Справочно-информационный Интернет-портал

<http://www.gramota.ru/>

1. ПОЧИТАЙ-КА Детский сказочный журнал

<https://read-ka.cofe.ru/>

1. 1001 Сказка    <http://www.1001skazka.com/>
2. Развивающие игры <https://fome.ru/children/>

**Список использованной литературы**

1. Лободина Н.В. «Изобразительное искусство» Волгоград «Учитель», 2017
2. Морохин В.Н. «Жили-были сказочники: Сказки родного края –

                                                       Н.Новгород:Волго- Вятское изд-во, 1990

1. Науменко Г.Л. «Березовая карусель» – М., 2000
2. Науменко Г.Л. «Русские народные песни, сказки, игры, загадки» М., 2021
3. Рожков М.И. «Организация воспитательного процесса в школе» М.: ГИЦ